

بخش ۱

فرآیند برنامه درسی

هنگام مواجه با تکلیف طراحی یک برنامه درسی، بسیاری از مردم اظهار می دارند که نمی دانند از کجا شروع کنند. برای بدست آوردن چشم اندازی از فرآیند برنامه ریزی درسی، یک راه می تواند مقایسه آن با ساختن یک خانه جدید باشد. همانطوریکه بدون دانش پایه طراحی، نجاری، لوله کشی، و سیم کشی برق نمی توان ساخت یک خانه را آغاز کرد، قبل از کسب دانش های بنیادی در باره طراحی برنامه درسی نمی توان تدوین برنامه درسی را نیز آغاز کرد. بخش ۱ با هدف ارائه اطلاعاتی به نویسندگان برنامه درسی طراحی شده است که در فرآیند تدوین یک برنامه درسی سودمند خواهد بود.

وجود چشم اندازی از پیامد کار - دانستن اینکه محصول نهایی شبیه چی خواهد بود- برای برنامه ریزی درسی حیاتی است. همانطوریکه یک ساختمان ساز طرحی اولیه را ترسیم می کند که در نهایت ساختمان شبیه آن خواهد شد، تیم برنامه ریزی درسی نیز باید فلسفه ایی را ترسیم کند که مبین تصویری از پیامدهای مطلوبی است که در نتیجه تربیت دانش آموزان با استفاده از این برنامه درسی حاصل خواهند شد. همانطوریکه یک ساختمان ساز باید به عواملی مانند آب و هوا، ویژگی های زمین، و اندازه ساختمان توجه داشته باشد، عوامل متعددی وجود دارند که تیم نویسندگان برنامه درسی بعد از تعیین چشم انداز برنامه تربیت بدنی باید آنها را مورد توجه قرار دهد. فصل ۱ تدوین یک فلسفه برنامه ریزی را تشریح می کند و توجه به چندین عامل را در حین ایجاد یک برنامه درسی متذکر می شود.

بعد از اینکه خانه به تصویر کشیده شد، ساخت آن با پی ریزی شروع می شود و چارچوبی ساخته می شود که سایر مصالح روی آن سوار یا اضافه خواهند شد. برای خوانندگان سایر کشورها، یا توسعه دیدگاهی که در ایالات متحده آمریکا وجود دارد، فصل ۲، که توسط آن مکفیل نوشته شد، بینش نسبت به استانداردها در برخی از کشورهای دیگر را ارائه می دهد و در باره نحوه حرکت به سوی آنها، با استفاده از برنامه ریزی درسی پیشنهاد شده در این کتاب، راهنمای می کند. فصل ۳ ایجاد یک ساختار برای برنامه درسی را با تشریح استانداردها توضیح می دهد. به عبارتی دیگر، استانداردها پی و شالوده برنامه درسی هستند و طی فرآیند تشریح معنی می شوند، و چارچوبی می شوند که سایر عناصر به آن الصاق و پیوست شوند. اگرچه استانداردها در سرتاسر برنامه درسی دیده می شوند، اما استانداردهای پایه های مختلف تحصیلی و الگوهای برنامه درسی متعدد با هم تفاوت دارند. چارچوب این تفاوت ها را معین می کند و یک توالی سنی مناسب برای تدریس این استانداردها مشخص می کند. چون این کتاب در بافتهای مختلف (کشورهای مختلف و ایالت/ استانهای آنها) استفاده می شود، ما استانداردهای ملی انجمن مدرسان تربیت بدنی و سلامت آمریکا (اتحادیه آمریکایی سلامت، تربیت بدنی، تفریح و رقص/ انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی سابق) را به عنوان پی و شالوده برنامه درسی انتخاب کردیم. اگرچه ما از این استانداردها برای راهنمای شما در کل فرآیند طراحی برنامه درسی استفاده می کنیم، ولیکن این گام های مشابه می توانند برای تشریح و ایجاد برنامه ها با استفاده از استانداردها خودتان و برای هدایت عمل در بافت خودتان نیز استفاده شوند.

هنگام ساخت یک خانه، نظام نامه های متعددی وجود دارند که ساختمان ساز باید برای تعیین کیفیت ساختمان به آنها عمل کند. نباید فقط در انتها و یا وقتی خانه ساخته شد بازرسی انجام شود؛ در طول مسیر چندین بازرسی وجود دارند که باید برای ادامه ساخت و ساز اعمال و تایید شوند. بطور مشابه، یک برنامه درسی خوب باید یک دستورالعمل ارزشیابی سریع برای سنجش منظم سطح کیفیت داشته باشد و به معرفی راه های تقویت جنبه های مختلف فرآیند کمک کند. به عبارتی دیگر، یک برنامه درسی باید یک "بازسازی کننده برنامه" آماده داشته باشد، و دایما راه های ارتقا کیفیت " برنامه " را جستجو کند. فرآیند ارزشیابی به طراحان برنامه درسی می گوید که چه زمانی همه چیز به خوبی پیش می رود و یا چه زمانی تغییر لازم است. فصل ۵ یک فرآیند ارزشیابی ارائه می کند که برنامه ها می توانند برای جمع آوری اطلاعات در باره شیوه انتقال برنامه، نظرات ذینفعان مختلف، و اثربخشی برنامه از آن استفاده کنند. فصل ۶ شیوه هایی را برای سنجش آنچه دانش آموزان با شرکت در برنامه درسی یاد می گیرند معرفی می کند. هر دو نوع اطلاعات قبل از هر گونه "بازسازی" ضروری و لازم هستند. در کنار پرسشهای راهنما^۱ که در ابتدای فصل ۶ مطرح شده اند شما پرسشهای متعددی خواهید یافت که در این فصل گنجانده شده اند. این پرسشها برای بررسی فهم و درک طراحی می شوند و به خواننده فرصتی می دهند تا روی مطالبی که در پرسشها گنجانده شده اند، تامل کنند.

فصل آخر در بخش ۱، یعنی فصل ۷، به به چالش کشیدن افراد در تفکر جامع در باره تربیت بدنی و ایجاد یک برنامه که نسبت به نیازهای همه اشخاص حساس است اختصاص یافته است. انتخاب فعالیت ها، ارتباط معلم/دانش آموز، و شیوه بیان فنون علم و هنر یاددهی و یادگیری از جمله موانعی هستند که کودکان ممکن است در تربیت بدنی با آنها مواجه شوند، یعنی موانعی که از یادگیری برای کسب لذت از فعالیت مادام العمر جلوگیری می کنند. هدف نویسندگان کتاب این است که خوانندگان برنامه های درسی را تدوین کنند که برای القا آهسته آهسته عشق به فعالیت در همه کودکان و افراد جوان طراحی می شوند. یک برنامه تربیت بدنی با کیفیت ظرفیت بالقوه ایی در هدف مندتر ساختن زندگی یک شخص را دارد: بخش ۱ برای ایجاد برنامه های درسی که با چنین هدفی طراحی می شوند اطلاعات ضروری ارائه می کند.

¹.remodeling

².guiding questions

پرسشهای راهنما

۱. برنامه درسی چیست؟
۲. برنامه درسی مبتنی بر استانداردها چیست؟
۳. چگونه یک برنامه درسی مبتنی بر استانداردها از یک برنامه درسی سنتی متمایز می شود؟
۴. چرا به سمت استفاده از برنامه درسی مبتنی بر استانداردها رفته ایم؟
۵. چگونه اصلاحات تعلیم و تربیتی بر مدارس و شیوه انجام کارشان تاثیر گذاشته است؟
۶. چه عوامل دیگری برنامه ریزی درسی را تاثیر قرار داده اند؟
۷. چگونه برنامه ریزی از برنامه های درسی سنتی و مبتنی بر استانداردها متمایز می شود؟
۸. سنجش چه نقشی در برنامه درسی مبتنی بر استانداردها بازی می کند؟
۹. چگونه فعالیت ها در برنامه درسی مبتنی بر استانداردها انتخاب می شوند؟

فصل ۱

مقدمه ایی بر برنامه ریزی درسی مبتنی بر استانداردها

جاکالین لوند، دانشگاه ایالتی جورجیا

دبورا ننهیل، دانشگاه لیمریک

یک برنامه خوب حاصل چیست؟ مشخصه های اصلی آن کدامند؟... نخست اینکه، واضح است که یک برنامه خوب هدفی را محقق می سازد... تربیت بدنی باید پیامدهای ملموسی به ارمغان آورد تا مورد پذیرش دانش آموزان، معلمان، مدیران و والدین قرار گیرد. "سیدن‌تاپ، ماند، و تاگارت"^۳، ۱۹۸۶

برنامه تربیت بدنی شما مبتنی بر چیست؟ می توانید بوضوح بیان کنید که برنامه شما در پی تحقق چیست؟ می توانید آنچه را که برنامه در پی تحقق آن است به دانش آموزان، والدین و مدیران منتقل سازید؟ می توانید شواهد ملموسی برای این انتقال ارائه کنید؟ امروزه برنامه های تربیت بدنی مکررا ملزم به پاسخ گویی به چنین پرسشها و پرسشهای دیگر هستند. شیوه انجام کار معلمان بواسطه اصلاحات تعلیم و تربیتی^۴ و حرکت به سمت تعلیم و تربیت مبتنی بر استانداردها در حال تغییر است.

دانش آموخته^۵ برنامه تربیت بدنی خود را تجسم کنید- می خواهید این شخص چگونه عمل کند؟ می خواهید آنها چه بدانند و قادر به انجام چه کاری باشند؟ پاسخ بسیاری از معلمان تربیت بدنی این است که می خواهند دانش آموخته هایشان شرکت در فعالیت بدنی را انتخاب کنند، برای انجام موفقیت آمیز فعالیت بدنی دانش و مهارت کافی داشته باشند، و سبک زندگی فعالی اتخاذ کنند. برخی ممکن است بیشتر علاقه مند باشند دانش آموزانشان با اتخاذ یک سبک زندگی فعال بدنی مسئولیتی اجتماعی را بدست آورند، و هنوز هم برخی ممکن است روی این موضوع متمرکز باشند که جوانان به لحاظ بدنی شهروندانی فعال شوند، شهروندانی که از وجود نابرابریها برای شرکت در فعالیت بدنی در برخی بافتهای اجتماعی و کارکرد آنها، به عنوان عوامل تغییر برای اصلاح این وضعیت، آگاه هستند. هرچند که فقط یک پاسخ صحیح وجود ندارد، به احتمال زیاد، همه معلمان تربیت بدنی بخواهند دانش آموختگانشان تاثیر سبک زندگی فعال در سلامت بدنی، همچنین، سلامتی اجتماعی و روانی را به رسمیت بشناسند. شرکت در فعالیت بدنی می تواند در اشکال گسترده ای، از انجام رقص اسکوئر^۶ با یک گروه محلی، تا بازی تفریحی تیمی سافتبال، و پیاده روی در یک پارک ایالتی یا ملی، آشکار شود.

اگرچه قطعا یک هدف بیشتر معلمان تربیت بدنی شرکت منظم دانش آموختگان در فعالیت بدنی است، اما همانطوریکه آمار سلامت ملی نیز تایید می کند این مشارکت پیامد قهری یک برنامه تربیت بدنی نیست (بورجسن، وکسلر، برنر، یانگ، و

³. Siedentop, Mand, & Taggart

⁴. educational reform

⁵. graduate. دانش آموخته؛ دانش آموخته دبیرستانی "دیپلمه" و دانش آموخته دانشگاهی "لیسانس" گفته می شود- م

⁶. square dancing. رقص اسکوئر یا چوبی رقصیدن؛ نوعی رقص محلی در آمریکا- م

اسپین^۷، ۲۰۰۳). انتخاب فعال بودن به لحاظ بدنی نتیجه تجربه یک برنامه درسی قوی است که به دانش آموزان اجازه می دهد تا مهارت‌ها و دانش ضروری برای موفقیت را در خود توسعه داده و ضمناً آنها را از محلهای اجرای فعالیت در جامعه شان آگاه می سازد(رینک^۸، ۲۰۰۰). افراد به شرکت در فعالیتهایی تمایل و گرایش دارند که حین آنها موفقیت را تجربه کنند. معلمان تربیت بدنی با دو چالش مواجه هستند: نخست اینکه، به دانش آموزان مهارت‌ها و دانشی بیاموزند که آنها برای موفقیت نیاز دارند، و دوم اینکه، به آنها محلهای اجرای فعالیت را معرفی کنند، یعنی مکانی که آنها بتوانند بعد از دانش آموختگی از دبیرستان طولانی مدت در فعالیتهای شرکت کنند.

همانطوریکه پیش از این بیان شد، اصلاحات تعلیم و تربیتی در حال تغییر شیوه عمل و اداره مدارس است. حرکت به سوی تعلیم و تربیت مبتنی بر استانداردها تلاشی است برای توضیح آنچه مدارس و معلمان برای تحققش می کوشند. این کتاب برای کمک به شما در طی مراحل مختلف ایجاد یک برنامه تربیت بدنی مبتنی بر استانداردها طراحی شده است. چون اغلب دانستن نقطه شروع سخت ترین بخش کار است، این فصل برای کمک به شما طراحی شده است تا با تعریف اجزای برنامه درسی شروع کنید، چگونگی آغاز جنبش برنامه ریزی مبتنی بر استانداردها را توصیف کنید، و اهمیت این جنبش را تجزیه و تحلیل و تشریح کنید؛ بدین ترتیب با مولفه های اصلی ایجاد یک برنامه تربیت بدنی مبتنی بر استانداردهای با کیفیت آشنا خواهید شد.

برنامه درسی چیست؟

برنامه درسی^۹ مشتمل است بر همه دانش، مهارت‌ها، و تجربیات یادگیری که در قالب برنامه مدرسه برای دانش آموزان فراهم می شوند. برنامه درسی حتی فعالیتهایی، مثل فعالیت در قالب دسته موسیقی، فعالیت در قالب باشگاههای دانش آموزی، فعالیت در قالب تیمهای ورزشی داخل و خارج مدرسه ایی را نیز شامل می شود، که معمولاً افزون بر برنامه های روزانه مدرسه عرضه می شوند. از نظر مؤلفان این کتاب، برنامه درسی تجربیات یادگیری برنامه ریزی شده و زنجیرواری را شامل می شود که دستیابی دانش آموزان را به اهداف مهمی که رسیدن به آنها ارزنده تلقی می شوند ممکن می سازد. دست آخر اینکه، برنامه درسی یک برنامه راهنما برای انتقال تجربیات یادگیری و آموزش ارائه می دهد. هرچند جدا سازی آموزش از برنامه درسی و سنجش سخت است، اما نویسندگان کوشش کردند آنها را مجزا کنند تا دو قسمت اخیر را بیشتر توضیح دهند. در این کتاب، توصیف شان از برنامه ریزی درسی را فقط به تجربه های منتقل شده در کلاسهای تربیت بدنی محدود خواهند کرد که نوعاً در مدرسه فراهم شده اند، اگرچه تصدیق می کنند که برنامه درسی حقیقتاً خیلی فراتر از آن است.

برنامه درسی همه دانش، مهارت‌ها و تجربیات یادگیری را شامل می شود که در قالب برنامه مدرسه به دانش آموزان ارائه می شوند.

⁷ . Burgeson, Wechsler, Brener, Young, Spain

⁸ .Rink

⁹ .curriculum

نگارش برنامه درسی عبارت از فرآیند تدوین یک سلسله از فعالیتها و/ یا انتخاب الگوی برنامه درسی مناسبی است که دانش آموزان را قادر می سازد تا درخاتمۀ تجربه مدرسۀ شان به اهداف مورد نظر نایل شوند. برنامه درسی تصویری کلی برای فرآیند نگارش برنامه درسی طرح ریزی می کند؛ سنجشهایی را فراهم می آورد که در مراحل مختلف به عمل می آیند، و به دانش آموزان امکان می دهد تا موفقیت خود در نیل به این اهداف را به نمایش بگذارند؛ و فعالیتهایی را مشخص می کند که امکان می دهند تا دانش آموزان به اهداف مربوط به برنامه درسی¹⁰ نایل شوند. سابق بر این، اهداف مربوط به برنامه درسی عمدتاً در اداره آموزش و پرورش درگیر در ایجاد برنامه درسی تعیین می شدند. بیشتر مناطق آموزش و پرورش برای نوشتن اهداف برنامه های درسی به معلمان داخل مناطق خودشان متکی بودند. اکنون به سبب اصلاحات تعلیم و تربیتی دستورالعملهای سراسری عرضه شده است که مدارس ملزم به رعایت آنها هستند. دولت مرکزی و ایالتها **استانداردها** را تدوین کرده اند، یعنی گزاره ها یا عباراتی که آنچه را دانش آموزان باید بدانند و قادر به انجامشان باشند توصیف می کنند.

اکنون بیشتر معلمان ملزم شده اند که به عوض تدوین اهداف شخصی، دانش آموزانشان را به سطح استانداردهای منطقه ای، ایالتی یا ملی برسانند. نحوه تجزیه و تحلیل استانداردها منتج به آن می شود که برنامه ها براساس تصمیمات متخذه در باره محتوا و فعالیتهای مورد استفاده برای نیل به استانداردها کاملاً متفاوت به نظر برسند.

استانداردها اهداف تعیین شده برای برنامه درسی در سطوح ملی، ایالت یا منطقه هستند که مهارتها، دانش، و گرایشانی را که دانش آموزان باید به نمایش بگذارند مشخص می سازند.

برنامه درسی مبتنی بر استانداردها چیست؟

برنامه درسی مبتنی بر استانداردها¹¹ تغییر الگوی کلان بسیاری از معلمان در زمینه برنامه درسی را در حال حاضر نشان می

برنامه درسی مبتنی بر استانداردها نوعی برنامه درسی است که با توجه کردن به استانداردها (منطقه، ایالت، ملی)؛ مشخص کردن مهارتها، دانش، و نگرشهایی که دانش آموزان باید در اثبات دستیابی به استانداردها آنها را به نمایش بگذارند؛ و مشخص کردن فعالیتهایی که دستیابی دانش آموزان به اهداف تعیین شده در استانداردها را فراهم خواهند کرد، تدوین می شود.

دهد (دولیتل¹²، ۲۰۰۳). سابق بر این، انتخاب فعالیت مقدم بر طراحی برنامه درسی بود. برنامه های درسی با هدف پوشش چند فعالیت مختلف تدوین می شدند که بطور سنتی در یک برنامه تربیت بدنی موجود بودند. رشد شایستگی¹³ مهارتی دانش آموزان در این ورزشها یا فعالیتها در کانون توجه قرار داشت. به عبارتی دیگر، معلمان مهارتهای اساسی، به عنوان مثال، مهارتهای

اساسی بازی والیبال، فوتبال یا تنیس؛ رقص؛ یا شنا را به دانش آموزان تدریس می کردند و توانا شدن دانش آموزان در بازی یا اجرای آن فعالیت یگانه هدف بود. فعالیتها به این دلایل انتخاب می شدند که یا نوعاً توسط یک جنس یا دیگری بازی می شدند (مثلاً، پسران کشتی می گرفتند و دختران می رقصیدند)، یا عموماً در یک منطقه معین بازی می شدند (مثلاً، هاکی روی یخ در برنامه تربیت بدنی مدارس مینه سوتا¹⁴ عمومیت داشت)، یا معلمان در اجرای ورزش یا فعالیتی شایسته¹⁵ بودند و/ یا از تدریس آن

¹⁰. curricular

¹¹. standards-based curriculum

¹². Doolittle

¹³. competence

¹⁴. Minnesota

واحد درسی لذت می بردند، یا سنت بود- یعنی ورزشهای معینی همواره در برنامه تربیت بدنی گنجانده می شده اند و در نظر نگرفتن آنها به مثابه بدعت محسوب می شد (مثلا، بسکتبال). به محض اینکه فعالیتهای ورزشهای جدیدی ظهور پیدا می کردند، به شرط مهیا بودن فضاها، تجهیزات و نیروی انسانی، در برنامه درسی گنجانده می شدند (مثلا، اسکیت این لاین^{۱۶}، فریزی^{۱۷}، هندبال، وغیره). فعالیتهایی نیز به دلایل مختلف حذف می شدند (مثلا، واحد درسی ترامپولین عمدتا به دلیل خطرات احتمالی حذف می شد).

برنامه ریزی درسی مبتنی بر استانداردها با در نظر گرفتن استانداردها؛ تعیین مهارتها، دانش، و گرایشهایی که دانش آموزان در نتیجه تحقق این استانداردها باید به نمایش بگذارند؛ و انتخاب یک الگوی برنامه درسی و/یا فعالیتهای منتهی به دستیابی دانش آموزان به پیامدهای معین شده در قالب استانداردها آغاز می شود. به عبارت دیگر، اکنون طراحی برنامه درسی با استانداردها آغاز می شود و هنگامی که استانداردها تجزیه و تحلیل شدند، فعالیتهایی برای نیل به آنها بوجود می آیند. چون زمان محدود می شود، بنابراین معلمان باید با دقت محتوا و فعالیتهایی را انتخاب کنند که به دستیابی دانش آموزان به استانداردها منتهی شوند. برخی از فعالیتهای به دلیل مشارکت محدودشان در تحقق استانداردها ممکن است از برنامه حذف شوند.

در برنامه های درسی مبتنی بر استانداردها سنجشهای متعدد از برنامه های درسی نیز لازم و ضروری هستند تا دانش آموزان بتوانند سیر موفقیت خود را ردیابی کنند، و معلمان نیز بتوانند تعیین کنند که آیا برنامه درسی دانش آموزان را برای رسیدن به استانداردها توانا خواهد کرد یا خیر. چنانچه دانش آموزان به حد نصاب استانداردها نرسند، دلیل یا دلایل احتمالی باید معلوم شوند. در برخی موارد، رویکردهای جدید به تدریس یا فعالیتهای مختلف باید در برنامه لحاظ شوند. در مواردی، شاید زمان بیشتری نیاز باشد تا دانش آموزان به استانداردها نایل شوند. به عنوان مثال، برای اینکه در مدارس ابتدایی کودکان همه استانداردها را یاد گرفته و در همه آنها به شایستگی برسند، ۳۰ دقیقه در هر هفته کافی نیست. وقتی در سطح^{۱۸} دبیرستان فقط برای یک سال تربیت بدنی ارائه می شود، برای بسیاری از جوانان، بویژه آنهایی که رشدشان کند است، فرصتی برای ارتقای مهارتهای ضروری برای نیل به استانداردها وجود ندارد. در چنین مواردی، مدارس باید برای مهیا کردن فرصت دستیابی دانش آموزان به استانداردها شیوه های مکمل را شناسایی کنند، یا معلمان در باره اینکه دانش آموزانشان به کدام یک از استانداردها دستیابند باید دست به انتخاب بزنند. چنانچه تربیت بدنی بخشی از دستور آزمون ایالتی نباشد، و مناطق آموزش و پرورش در قبال اطمینان از اینکه آیا استانداردها محقق شده اند یا خیر پاسخگو نباشند، بعید است که همه دانش آموزان به استانداردها دست یابند. از آنجا که برخی معلمان برنامه درسی مبتنی بر استانداردها را بد فهمیده اند با آن مخالفت می کنند چون احساس می کنند که به حق انتخابشان در مورد اینکه دانش

¹⁵ .competent

¹⁶ . inline skating :اسکیت با کفش های اسکیت ۲ تا ۵ چرخه تک ردیفه - م

¹⁷ . ultimate Frisbee = ultimate : نوعی ورزش و بازی است که طی آن فریزی (بشقابک) بین نفراتی که در دو انتهای یک زمین بازی مثل

زمین فوتبال مستقرند، پرتاب و دریافت می شود- م

¹⁸ .level. منظور از سطح، دوره زمانی است که شامل چند پایه تحصیلی می شود. نظام تحصیلی در کشور آمریکا شامل دو دوره کلی ابتدایی و

متوسطه است. دوره ابتدایی دارای دو سطح و پایه (یا grade level) اوایل ابتدایی (شامل پایه های کودکان، اول، دوم) و اواخر ابتدایی (شامل پایه های سوم، چهارم، پنجم) است. دوره متوسطه نیز شامل دو سطح و پایه متوسطه اول یا راهنمایی (شامل پایه های ششم، هفتم، هشتم) و متوسطه دوم یا دبیرستان (شامل پایه های نهم، دهم، یازدهم، دوازدهم) است- م.

آموزان چه باید یاد بگیرند تعدی می شود. معلمان مجری برنامه های تفریحی، یعنی جایی که آموزش و در نتیجه یادگیری اندکی در دانش آموزان رخ می دهد، چون برنامه هایشان امکان نیل دانش آموزان را به استانداردها را فراهم نمی کند برنامه های درسی مبتنی بر استانداردها را دوست ندارند. برخی از معلمان بسیار نگرانند که دانش آموزان آنقدر از فعالیت بدنی لذت ببرند که از سر شایستگی مهارتی گذشته و بدون توجه به نقشی که شایستگی مهارتی در میزان لذت آنان دارد در اکثر ساعات کلاس درگیر انجام بازیهای ورزشی شوند. برخی از معلمانی که مخالف برنامه های درسی مبتنی بر استانداردها هستند بطور سنتی فقط ورزشهای تیمی را تدریس کرده اند، و به تکرار آنها در سطح و پایه^{۱۹} و گاهی در همان سال تمایل دارند. برخی از معلمان به سبب راهنمایی که استانداردها ارائه می کنند، نحوه مشارکت شان در بهبود آنچه که تحت نام تربیت بدنی انجام می شود، و بهبودی که به وضع حرفه مان بخشیده اند قدر دان استانداردها شده اند (پترسن، کروز، و آموندسون^{۲۰}، ۲۰۰۲).

در واقع، چنانچه تمرکز آموزش بر یادگیری دانش آموزان باشد، بیشتر شکلهای حرکتی و فعالیتهای بدنی می توانند به منظور کمک به دانش آموزان برای دستیابی به استانداردها در برنامه درسی گنجانده شوند. اگرچه نویسندگان کتاب حامی ورزشی هستند که بخوبی یاد داده شود، اما در ضمن می دانند که همه استانداردها را نمی توان از طریق ورزش به تنهایی... یا رقص به تنهایی، صعود از دیواره به تنهایی، یا آمادگی جسمانی به تنهایی محقق کرد. رقص، فعالیتهای فضاهای آزاد، فعالیتهای همراه با کنترل بدن (مثلاً، ژیمناستیک، هنرهای رزمی)، ورزشهای انفرادی، فعالیتهای مربوط به آمادگی جسمانی، و ورزشهای راکتی در رشد فردی که به لحاظ بدنی تربیت شده است سهم فراوانی دارند. از قلم افتادن آنها از یک برنامه درسی بیعدالتی بزرگی در حق دانش آموزان و حذف گزینه های اصلی برای دستیابی دانش آموزان به استانداردها است. کلید موفقیت تدارک گزینه های متنوع هدف مند است. بسیاری از مناطق آموزش و پرورش برای کمک به دستیابی به چنین تنوعی از الگوهای برنامه درسی با یک مضمون اصلی اقتباس و تبعیت کرده اند.

چرا سراغ برنامه درسی مبتنی بر استانداردها رفته ایم؟

آیا هیچ در خصوص اینکه دیپلم دبیرستان نماد و نمایشگر چیست درنگ و تفکر کرده اید؟ پیش از جنبش استانداردها، در بسیاری از مدارس، دیپلم به منزله "حضور فیزیکی"^{۲۱} شناخته می شد (گاسکی^{۲۲}، ۱۹۹۶). به عبارت دیگر، دانش آموزی برای چند سال معین در مدرسه حاضر می شد، برای چندین روز که لازم بود پشت میزی می نشست، و در آخر یک دیپلم دریافت می کرد. اگرچه برخی دانش آموزان در چندین موضوع درسی به حد شایستگی می رسیدند، اما چنین موضوعی در مورد همه دانش آموزان صادق نبود. جنبش استانداردها، با تعیین **حداقل** آنچه دانش آموخته یک برنامه باید بداند و قادر به انجامش باشد، ختم چنین وضعیتی را رقم زد.

اصلاحات تعلیم و تربیتی چیست؟

^{۱۹} . grade level

^{۲۰} . Petersen ,Cruz, & Amundson

^{۲۱} . seat time. حضور فیزیکی؛ اشاره به مدت زمان نشستن محصل روی نیمکت کلاس دارد که الزاماً به معنای یادگیری و عدم یادگیری نیست - م

^{۲۲} . Guskey

در سال ۲۰۰۱، قانون فدرالی در ایالات متحده آمریکا به تصویب رسید که ایالتها و مناطق آموزش و پرورش تحت پوشش آنها را ملزم کرد تا پیشرفت دانش آموزان در نیل به اهداف عملکرد تحصیلی تعیین شده توسط دولت مرکزی را گزارش کنند. مدارس ملزم شدند تا بطور علنی گزارش کنند که آیا دانش آموزان به حد کفایت سالانه در جهت دستورات دولتی پیشرفت می کنند یا خیر. اخیراً، اما، این قانون سهل تر شده است چون ایالتها با افزایش بخشی از مزایا حقوقی در صدد پاسخگو نگهداشتن معلمان در قبال یادگیری دانش آموز هستند. قانون اصلی، تحت عنوان قانون "هیچ کودک نباید از تحصیل جا بماند" (که مخفف آن ان سی ال بی است)^{۲۳}، مصوب سال ۲۰۰۱ باعث شد تا مدارس منابع بیشتری (یعنی زمان و پول) برای تحقق اهداف مورد نظر اختصاص دهند. مقصود از "هیچ کودک نباید از تحصیل جا بماند" آن است که هر کودکی در چندین حوزه تحصیلی به سطح حداقلی از شایستگی دست یابد. تا به امروز، تربیت بدنی به عنوان یک ماده درسی اصلی از این قانون مستثنی شده و به عنوان تلاش مدارس برای تحقق انتظارات تعیین شده در قانون "هیچ کودک نباید از تحصیل جا بماند" به نحوی از انحا موضوعی فراموش شده است. در حقیقت این قانون بخشی از یک تلاش اصلاحی است که در اواسط دهه ۱۹۸۰ شروع شد چون ایالات متحده آمریکا در پی پیشی گرفتن از سطوح عملکردی به نمایش گذاشته شده توسط بسیاری از کشورهای دیگر جهان بود. در ادامه در خصوص برخی از وقایع مهمی که منجر به لزوم اصلاحات تعلیم و تربیتی شدند بطور خلاصه بحث خواهد شد.

چه چیزی موجب اصلاحات تعلیم و تربیتی شد؟

یک مدرسه از چندین جنبه بازتابی از جامعه است. نظامهای تعلیم و تربیتی قدیمی مبتنی بر الگوهای کلاسیک اروپایی بودند، که برای طبقات اجتماعی بالا طراحی شده بودند (سیدنتاپ، ۱۹۹۸). چون ایالات متحده آمریکا جامعه ای بیشتر صنعتی و کمتر کشاورزی شده بود، نقش مدارس تغییر کرد و به جای آموزش علوم انسانی به اقلیت جامعه، به آموزش فنی - حرفه ای روی آوردند.

قوانین تعلیم و تربیت اجباری باعث شدند تا دانش آموزان با توانایی تحصیلی کم در مدرسه بمانند. این روند، با ازدیاد جمعیت حاصل از موج عظیم زاد و ولد (یعنی متولدین بین سالهای ۱۹۴۶ و ۱۹۶۴) پیوند خورد، و تغییر ساختار مدارس را الزامی ساخت. با افزایش تعداد نفرات کلاس، دانش آموزان احتمالاً توجه انفرادی کمتری دریافت می کردند. همزمان با درگیری مدارس با تنوع جمعیتی دانش آموزانی که به لحاظ توانایی هم بسیار متفاوت بودند، بعلاوه افزایش تعداد نفرات کلاس، دانش و معلومات بطور تصاعدی در حال افزایش بود. معلمان سعی داشتند تا علاوه بر آنچه که بطور سنتی درس داده بودند به تدریس اطلاعات جدید نیز پردازند. پیامد کلی چنین روندی آن شد که عده ای از دانش آموزان هنگام دانش آموختگی از دبیرستان مهارتها و دانش ضروری را یاد نگیرند.

دگرگونی مشابه با آنچه که گفته شد تربیت بدنی را نیز تحت تاثیر قرار داد. بنیان کلاسهای تربیت بدنی در اوایل دهه ۱۹۰۰ بر درگیر ساختن دانش آموزان در تمرین بدنی^{۲۴} استوار بود، که عمدتاً ورزشهای سوئدی [معروف به ورزشهای سبک بدون وسیله] و فعالیتهای مربوط به آمادگی جسمانی را شامل می شد. کلاسهای تربیت بدنی امروزی ممکن است طیفی از ورزشهای تیمی و

²³. No Child Left Behind (NCLB)

²⁴. physical training

انفرادی و فعالیتهای تفریحی، همراه با فعالیتهای هوازی (ایروبیک)، پیاده روی، بازیهای ورزشی دیسکی [مثل فریزی]، رقص، شنا و فعالیتهای مربوط به آمادگی جسمانی را شامل شوند. معلمان علیرغم زمان محدود برای تدریس، کلاسهای بزرگتر، و تفاوتیهای فراوان در تواناییهای بدنی، نژادی، و فرهنگی باید بیشتر تدریس کنند.

جنبش استانداردها عملاً از دنیای کسب و کار، یعنی جایی که رهبران معجب به اعمال اصلاحات تعلیم و تربیتی شده بودند، سرچشمه گرفت. رهبران کسب و کار در پی آن بودند تا از آمادگی کارگران آینده شان در اجرای تکالیف لازم برای کسب موفقیت اطمینان حاصل کنند. کارفرمایانی که دانش آموخته ها را استخدام می کردند می خواستند مطمئن شوند که دیپلمه های دبیرستانی در یک سری از مهارتها دارای حداقل تسلط بوده و به سطح دانش پایه ای نیز رسیده باشند. برای مشخص ساختن آنچه که دانش آموزان باید بدانند و قادر به انجامش باشند، مدرسانی دعوت به همکاری شدند. این مجموعه مهارتها و دانش که به آنها اشاره شده است همان استانداردها هستند.

به دلیل اینکه کنترل نظام تعلیم و تربیتی هر ایالت به عهده همان ایالت است، هر ایالت مسئولیت تدوین استانداردهای خود را نیز به عهده دارد. جنبش استانداردها نیازمند افرادی بود که پایه دانشی مطلوب یا مهارتهای خروجی برای دانش آموختگی را تعریف

طراحی معکوس برنامه ریزی هدفمند که در آن معلم با اهداف خروجی شروع کرده و برنامه درسی را در جهت تحقق اهداف مورد نظر طرف پایین یا معکوس، یعنی از دبیرستان به مدرسه ابتدایی، طراحی می کند.

کنند. بدین منظور، مدرسان می بایست فرآیندی تحت عنوان **طراحی معکوس**²⁵ را بدقت انجام می دادند (جیکوبز²⁶، ۱۹۹۷)، یعنی مشخص ساختن هدف نهایی/ پایانی و سپس تعیین آنچه که دانش آموزان باید در هر سطح و پایه بدانند تا قادر شوند بطور موفقیت آمیزی به پیامدهای خروجی دست یابند.

بسیاری از مناطق مشابه با هم با هدف کمک به دولت مرکزی و ارائه راهنمای

ایجاد استانداردهای موضوع درسی منطقه خود را شروع کردند. انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی استانداردهای محتوایی تربیت بدنی را در سال ۱۹۹۵ منتشر ساخت. استانداردهای انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی (۱۹۹۵ و ۲۰۰۴) مبتنی بر سند *پیامدهای برنامه های تربیت بدنی با کیفیت*²⁷ (انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی، ۱۹۹۲) بود، که فرد تربیت شده به لحاظ بدنی²⁸ [یا همان دانش آموخته تربیت بدنی] را تعریف کرده بود (**شکل ۱.۱** را ببینید). اگرچه هر ایالت مسئول تدوین استانداردهای محتوایی خودش می باشد، اما بسیاری از آنها استانداردهای محتوایی ملی تربیت بدنی²⁹ انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی (۱۹۹۵، ۲۰۰۴) را پذیرفته اند، چون شورای بین المللی سلامت، تربیت بدنی، تفریح، ورزش و رقص (که مخفف آن آی سی اچ پی ایی آر اس دی است)³⁰، به عنوان سازمان بین المللی تربیت بدنی، هم آنرا پذیرفت. برخی از کشورها نیز در تدوین استانداردهای خود از استانداردهای تدوین شده توسط انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی اقتباس کردند.

25. backward design

26. Jacobs

27. Outcomes of quality physical education programs

28. physically educated person

29. National Physical Education Content Standards

30. The International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport, and Dance (ICHPERSD)

اگرچه برخی افراد به اصلاحات تعلیم و تربیتی و جنبش استانداردها به عنوان موضوعات مسئله دار می نگرند، اما در برخی از جنبه ها می توان آنرا به عنوان فرصتی برای بازسازی تعلیم و تربیتی مورد توجه قرار داد. به دلیل توسعه دانش، تاکید به دانستن حقایق و جزئیات کم اهمیت جای خود را به رویکرد مفهومی تر به یادگیری داده است (اریکسون^{۳۱}، ۲۰۰۲). در بسیاری از موارد استانداردها در حکم ذره بینی برای تمرکز بر یادگیری عمل می کنند. گفت و شنود های فلسفی در باره چگونگی توجه به این استانداردها برای آنهایی که می خواهند در حین توضیح و بیان اهداف برنامه ها درگیر بحث شوند می تواند چالشی باشد. در تربیت بدنی، رویکرد برنامه ریزی درسی مبتنی بر استانداردها معلمان را به انتخاب فعالیتهای براساس مشارکتشان در نیل به استانداردها مجبور می کند تا براساس ترجیح معلم، سنت، یا فقط نقطه ای برای شروع. تحقیقات (پیترسون و همکاران^{۳۲}، ۲۰۰۲؛ وی ال، کمپبل، جانسون، و مک کش^{۳۳}، ۲۰۰۲) نتایج مثبتی را در مورد حرکت به سمت رویکرد مبتنی بر استانداردها در طراحی و اجرای واحدهای درسی گزارش کرده اند.

یک فرد تربیت شده به لحاظ بدنی، به منظور دنبال کردن فعالیت بدنی سالم مادام العمر:

- مهارتهای لازم برای اجرای انواع فعالیتهای بدنی را یاد گرفته است.
- کاربردها و فواید حاصل از اشتغال به فعالیتهای بدنی را می داند.
- بطور منظم در فعالیتهای بدنی شرکت می کند.
- آمادگی جسمانی دارد.
- قدر و ارزش فعالیت بدنی و سهم آن را در سبک زندگی سالم می داند.

شکل ۱.۱ پیامدهای برنامه های تربیت بدنی با کیفیت، که فرد تربیت شده به لحاظ بدنی را تعریف می کنند.

Source: Reproduced from the national association for sport and physical education. (1992). Outcomes of quality physical education programs. www.aahperd.org

استانداردهای ملی (۲۰۱۴) مبنای الگوی برنامه ریزی درسی پیشنهاد شده در این کتاب هستند. این استانداردها عبارتند از:

- *استاندارد ۱:* نشان دادن شایستگی در اجرای انواع مهارتهای حرکتی^{۳۴} و طرحهای حرکتی همراه با جابجایی^{۳۵}.
- *استاندارد ۲:* بکاربردن دانش مفاهیم، اصول، راهبردها و تاکتیکهای مرتبط با حرکت و اجرا.
- *استاندارد ۳:* نشان دادن دانش و مهارتهای کسب و حفظ سطح فعالیت بدنی و آمادگی جسمانی سلامتی افزا^{۳۶}.
- *استاندارد ۴:* نمایش عملی^{۳۷} رفتار مسئولانه شخصی و اجتماعی، که محترم شمردن خود و دیگران است.
- *استاندارد ۵:* تایید و پذیرش ارزش فعالیت بدنی برای سلامتی، لذت جویی، چالش، ابراز وجود، و/یا تعامل اجتماعی.

31. Erickson

32. Peterson et al

33. Veal, Campbell, Johnson, & McKethan

34. motor skills

35. movement patterns

36. health enhancing level of physical activity and fitness

37. exhibits

استانداردهای ملی این قابلیت را دارند تا به عنوان بهترین راه برای تعریف موضوع درسی ما مدنظر قرار گیرند. به تازگی چارچوب جدیدی تصویب شده که پیامدهای سطح- پایه^{۳۸} را برای هر پایه، از کودکان تا پایه هشتم، و دو سطح پیامدی برای دبیرستان ارائه می کند. بسیاری از ایالتها استانداردهای ملی را پذیرفته اند اما برخی دیگر استانداردهای ملی را اصلاح و تعدیل کرده و برای خودشان استانداردها و چارچوبهایی را تدوین کردند.

نکته مهم آن است که بدانید، برخلاف سایر رشته ها، تربیت بدنی برنامه درسی ملی ندارد. در عوض، مجموعه ای از شایستگی ها را دارد که معرف مهارتها و دانشی هستند که انتظار می رود دانش آموزان از طریق تربیت بدنی یاد بگیرند (انجمن مدرسان تربیت بدنی و سلامت، ۲۰۱۴). این شایستگیها *استانداردهای محتوایی*^{۳۹} لقب گرفته اند و آنچه را که دانش آموز در نتیجه شرکت در یک برنامه تربیت بدنی با کیفیت باید بداند و قادر به انجامش باشد، مشخص می کنند. اگرچه استانداردهای محتوایی آنچه را که انتظار می رود دانش آموزان بدانند و قادر به انجامش باشند توصیف می کنند، اما آنچه که به عنوان سطح عملکرد قابل قبول مد نظر است، معرفی نمی کنند. تعیین سطح عملکرد قابل قبول *وظیفه استانداردهای عملکردی*^{۴۰} است. انجمن مدرسان تربیت بدنی و سلامت (۲۰۱۴) معتقدند که استاندارد عملکردی سطوحی از پیشرفت را توصیف می کند که توقع داریم دانش آموزان برای تحقق استانداردهای محتوایی بدست آورند. اگرچه استانداردهای جدید چارچوبی برای تربیت بدنی ارائه می کنند، اما چون انتظارات عملکردی به تعداد روزهایی که کودک در هر هفته تربیت بدنی دارد، اندازه کلاس، و منابع در دسترس (فضا و تجهیزات) بستگی دارد، استانداردهای عملکردی مورد توجه و ملاحظه نیستند. نظام اندازه گیری تربیت بدنی انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی^{۴۱} با هدف اندازه گیری عملکرد دانش آموز برای هر یک از استانداردهای ملی سنجشهایی را عرضه می کند (فیزت و همکاران^{۴۲}، ۲۰۰۹). برای برنامه ها مفید و سودمند است که همزمان با استانداردهای محتوایی، استانداردهای عملکردی را برای دانش آموزانشان تدوین کنند.

³⁸ .grade-level

³⁹ .Content standards

⁴⁰ .Performance standards

⁴¹ . National Association for Sport and Physical Education's Physical Education Metrics (NASPE's PE Metrics)

⁴² .Fisette et al.